Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=1208303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 11:19:40 +03'00'

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные литературные иноязычные процессы. Чтение литературы на иностранном языке

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные литературные иноязычные процессы. Чтение литературы на иностранном языке» является языковая подготовка обучающихся в области реализации презентаций, а также формирование профессиональных навыков составления и проведения успешных презентаций на иностранном языке.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные литературные иноязычные процессы. Чтение литературы на иностранном языке» относится к базовой части Б1.В.02.02.

Для освоения дисциплины «Современные литературные иноязычные процессы. Чтение литературы на иностранном языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Лексико-грамматический практикум по иностранному языку. Креативное письмо».

Освоение дисциплины «Современные литературные иноязычные процессы. Чтение литературы на иностранном языке» является необходимой основой для подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

	- формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальная компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

профессиональная компетенция:

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты универсальных компетенций **Категория универсальных компетенций - Коммуникация**					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Не может** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Допускает ошибки** при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Достаточно успешно** использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Уверенно** использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2$_{УК-4}$ – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Не может** свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Допускает ошибки** при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Достаточно успешно** воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Уверенно** воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3$_{УК-4}$ –	**Не владеет**	**Допускает**	**Достаточно**	**Уверенно**

	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	**ошибки** при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	**успешно** владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4$_{УК-4}$ – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Не может** выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Допускает ошибки** при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Достаточно успешно** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Уверенно** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Карты профессиональных компетенций **Тип задач профессиональной деятельности: методический**					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1$_{ПК-6}$ – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	**Не может** демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	**Достаточно успешно** демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его	**Уверенно** демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова

				проектирования	ния
	ИД-2$_{ПК-6}$ – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	**Не может** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	**Допускает ошибки** при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	**Достаточно успешно** умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	**Уверенно** умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3$_{ПК-6}$ – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	**Не может** осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	**Допускает ошибки** при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	**Достаточно успешно** осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	**Уверенно** осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

Уметь:

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия

обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Владеть:

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции		
	УК-4	ПК-8	общее количество компетенций
Раздел 1. Раздел 1. Зарубежная литература рубежа 19 – 20 вв.	x	x	2
Раздел 2. Английская/ французская/ немецкая литература начала 20 в.	x	x	2
Раздел 3. Модернистские и постмодернистские тенденции в литературе	x	x	2
Раздел 4. Роман антиколониальной направленности. Литература в период нацизма, писатели-эмигранты	x	x	2
Раздел 5. Раздел 5. Поэзия 20 в.	x	x	2
Раздел 6. Драматургия 20 в. в Англии и Франции. Литература ФРГ и ГДР 1949-1989.	x	x	2
Раздел 7. Реализм и экспериментализм в литературе конца 20 и начала 21 вв.	x	x	2
Раздел 8. Русско-зарубежные связи.	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов	
	всего	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	36	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	36
работа с учебно-методической литературой	36	36
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Раздел 1. Зарубежная литература рубежа 19 – 20 вв.	2	УК-4, ПК-8
2	Раздел 2. Английская/ французская/ немецкая литература начала 20 в.	2	УК-4,ПК-8
3	Раздел 3. Модернистские и постмодернистские тенденции в литературе	2	УК-4, ПК-8
4	Раздел 4. Роман антиколониальной направленности. Литература в период нацизма, писатели-эмигранты	2	УК-4, ПК-8
5	Раздел 5. Раздел 5. Поэзия 20 в.	1	УК-4, ПК-8
6	Раздел 6. Драматургия 20 в. в Англии и Франции. Литература ФРГ и ГДР 1949-1989.	1	УК-4, ПК-8
7	Раздел 7. Реализм и экспериментализм в литературе конца 20 и начала 21 вв.	1	УК-4, ПК-8
8	Раздел 8. Русско-зарубежные связи.	1	УК-4, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Раздел 1. Зарубежная литература рубежа 19 – 20 вв.	2	УК-4, ПК-8
2	Раздел 2. Английская/ французская/ немецкая литература начала 20 в.	4	УК-4, ПК-8
3	Раздел 3. Модернистские и постмодернистские тенденции в литературе	2	УК-4, ПК-8
4	Раздел 4. Роман антиколониальной направленности. Литература в период нацизма, писатели-эмигранты	4	УК-4, ПК-8
5	Раздел 5. Раздел 5. Поэзия 20 в.	2	УК-4, ПК-8
6	Раздел 6. Драматургия 20 в. в Англии и Франции. Литература ФРГ и ГДР 1949-1989.	4	УК-4, ПК-8
7	Раздел 7. Реализм и экспериментализм в литературе конца 20 и начала 21 вв.	2	УК-4, ПК-8

8	Раздел 8. Русско-зарубежные связи.	4	УК-4, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
Раздел 1. Раздел 1. Зарубежная литература рубежа 19 – 20 вв.	Выполнение заданий на исследование проблематики.	6
Раздел 2. Английская/ французская/ немецкая литература начала 20 в.	Выполнение заданий на исследование проблематики.	6
Раздел 3. Модернистские и постмодернистские тенденции в литературе	Выполнение заданий на исследование проблематики.	4
Раздел 4. Роман антиколониальной направленности. Литература в период нацизма, писатели-эмигранты	Выполнение заданий на исследование проблематики.	4
Раздел 5. Раздел 5. Поэзия 20 в.	Выполнение заданий на исследование проблематики.	4
Раздел 6. Драматургия 20 в. в Англии и Франции. Литература ФРГ и ГДР 1949-1989.	Выполнение заданий на исследование проблематики.	4
Раздел 7. Реализм и экспериментализм в литературе конца 20 и начала 21 вв.		4
Раздел 8. Русско-зарубежные связи.		4
Итого		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Зарубежная литература рубежа 19 – 20 вв.

1.1. Общая характеристика и литературные направления данного периода. Реалистический роман к. 19в. Социально-исторические и теоретические истоки литературы новейшей эпохи.

1.2. Литература неоромантизма, Декаданс. Основные представители.

Раздел 2. Английская/ французская/ немецкая литература начала 20 в.

2.1. Особенности реалистического романа начала 20 в. Проблемы эволюции реализма и с его особенностями в новейшую эпоху. Символизм в литературе начала 20в.

2.2. Критический реализм, натурализм, экспрессионизм, дадаизм.Критический реализм и натурализм. Дж. Мередит, С. Батлер, Дж. Голсуорси, Т. Гарди, Э. М. Морган, С. Моэм, Р. Олдингтон, Дж. Гиссинг, Дж. Мур, Г. Грин. Критический реализм во Франции и его особенности (А. Франс, Р. Роллан, Р.-М. дю Гар, А. Барбюс, Ф. Мориак, Сент-

Экзюпери и др.). А. Хольц, Й. Шлаф, Г.Гауптманн, творчество Г. Гейна, ф. Ведекинда, Я. фон Ходдис, Ф. Ведекинда, Э. Ласкер-Шулер, К. Крауса, Р. Музила, Г. Тракла,

Раздел 3. Модернистские и постмодернистские тенденции в литературе.

3.1. Основные принципы модернистской и пост-модернистской литературы.

Модернизм и пост-модернизм, тип сознания, определившим во многом пути развития современной литературы и включившем в себе такие известные направления, как сюрреализм, неореализм, экзистенциализм и др. Творчество Дж. Джойса, С. Элиота, В. Вульф, Д. Г. Лоуренса, О. Хаксли, Д. Линдсея. Модернистские течения во Франции (кубизм, унанимизм, дадаизм, сюрреализм), психологический роман М. Пруста. Творчество Э. Толлера, К. Тухольского, Б. Брехта, Э.М. Ремарка, Э. Кэстнера

3.2. Экзистенциалистские черты в литературе. Философские истоки экзистенциализма как эстетического явления. Своеобразие экзистенциализма. Проблема свободы и свободного выбора, проблема должной и не должной жизни и др. Творчество У. Голдинга, А. Мердока, И. Во и эволюция их взглядов. Экзистенциализм во французской литературе и его представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, С де Бовуар и др.)

Раздел 4. Роман антиколониальной направленности. Литература в период нацизма, писатели-эмигранты.

4.1. Идейно-художественное своеобразие творчества представителей «рассерженной молодёжи». Идейно-художественное своеобразие творчества в период нацизма. К. Эмис, Д. Брейн, Д. Осборн, А Силитоу.

4.2. Роман антиколониальной направленности. Творчество писателей-мигрантов. Творчество Дж. Олдриджа, Д. Стюарта, Н. Льюиса. Французский роман, его особенности,тенденции его развития в XX веке: а) романы, изображающие некоторые стороны жизни французского общества в рамках 50-90 годов. (Р. Мерль, Э. Триоле, К. Рошфор, П. Модиано, Ж. Перек, Ж.-Л. Кюртис, Ле Клезио и др.); б) романы писателей юмористов (М. Эме, Р. Кено, Б. Виан, П. Гют и др.; в) мир современной женщины в романах французских писателей-женщин. (С.Г. Колет, С. Де Бовуар, М. Дюрас, Ф. Саган, А. Нотомб и др.); г) исторический роман (М. М. Дрюон, М. Юрсенар, Б. Клавель, и др.); д) романы о воспитании (Э. Базен, Ф. Нуарсье); е) жанр семейной хроники (Ж. Дюамель, Э. Базен, Ф. Эриа, А. Труйя.). Творчество Г.Гессе, Т. Манна, Б. Травена, Г. Бенна, Н. Закс, Й. Бехера, Х. Фаллады, А. Зегерс, М.Л. Кашниц, Р. Аузлэндер.

Раздел 5. Поэзия 20 в.

5.1. Характерные черты поэзии 20 века.

Тема 5.2. Основные представители. Т. С. Элиот, Э. Ситуэл, Д. Томас, Р. Грейвз, Ф. Ларкин, Дж. Уэйн. Французские поэты XXв.- П.Валери,Ж.Превер, П.Элюар, А.Арагон.

Раздел 6. Драматургия 20 в.

Тема 6.1. Характерные черты драматургии 20 века.

Тема 6.2. Основные представители. Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Дж. Б. Пристли, Ш. О'Кейси, Д. Осборн, Г. Пинтер, А. Уэскер. Французская литература, Э.Ростан,А.Салакру, Ж.Жироду, Ж.Ануй, С.Бекетт, Э.Йонеско. Немецкие драматурги. Бертольд Брехт.

Раздел 7. Реализм и экспериментализм в литературе конца 20 и начала 21 вв.

7.1. Особенности реализма конца 20 - начала 21 вв. Ч. П. Сноу, Н. Симпсон, М. Спарк, Дж. Фаулз.

7.2. Особенности экспериментализма конца 20 - начала 21 вв. Ф. Ларкин, И. Уэлш, К. Эмис, М. Дрэбл. Французская литература - «новый роман» (Н.Саррот, А.Роб-Грийе, М.Бютор), писатели –М.Турнье,К.Симон. Детективный роман –Варгас, Маншет, Пеннак. Бестселлеры Ф.Бегбедер, А.Нотомб, А.Гавальда, М.Уэльбек , М.Леви и др.

Раздел 8. Русско-зарубежные связи.

В. Набоков, И. Бродский, И. Шмелёв, И. Бунин. Французские писатели и Россия - Роллан, А.Барбюс, Л.Арагон, Э.Триоле,А.Труайя, Н.Саррот, М.Дрюон, А. Макин и др.

5. Образовательные технологии

Образовательные активные /интерактивные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача занятия состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Раздел 1. Зарубежная литература рубежа 19 – 20 вв.	УК-4, ПК-8	Тест Вопросы для экзамена	10
2	Раздел 2. Английская/ французская/ немецкая литература начала 20 в.	УК-4, ПК-8	Тест Вопросы для экзамена	10
3	Раздел 3. Модернистские и постмодернистские тенденции в литературе	УК-4, ПК-8	Тест Вопросы для экзамена	10
4	Раздел 4. Роман антиколониальной направленности. Литература в период нацизма, писатели-эмигранты	УК-4, ПК-8	Тест Вопросы для экзамена	10
5	Раздел 5. Раздел 5. Поэзия 20 в.	УК-4, ПК-8	Тест Вопросы для экзамена	10
6	Раздел 6. Драматургия 20 в. в Англии и Франции. Литература	УК-4, ПК-8	Тест Вопросы для	10

	ФРГ и ГДР 1949-1989.		экзамена	
7	Раздел 7. Реализм и экспериментализм в литературе конца 20 и начала 21 вв.		Тест Djghjcs lkz ‘rpfvtyf	20
8	Раздел 8. Русско-зарубежные связи.		Вопросы для экзамена	20

6.2. Перечень вопросов для экзамена (УК-4, ПК-8)

1. Английская литература конца 19 и начала 20 в.: основные тенденции и направления.
2. Жизнь и творчество Т. Гарди.
3. Проблематика произведений Т. Гарди.
4. Женские образы в произведениях Т. Гарди.
5. Творчество Мередита и батлера.
6. Роль Г. Уэллса в развитии фантастических произведений в английской литературе.
7. Тема перехода от феодализма к капитализму в произведениях Дж. Голсуорси.
8. Б. Шоу – поэт, новеллист и драматург.
9. Неоромантизм в английской литературе и его представители.
10. Морально-нравственная проблематика в творчестве Дж. Конрада.
11. Жизнь и творчество А. Конан Дойля.
12. Английский декаданс и его представители. Творчество О. Уайлда.
13. Жизнь и творчество Р. Киплинга и его лучшие произведения.
14. Революционная и морально-нравственная тематика в романе Э. Л. Войнич «Овод».
15. Английская поэзия начала 20 века.
16. Реализм в литературе 20-х годов 20 века.

23

17. Критический реализм 30-х годов.
18. Литература модернизма и основные представители.
19. Писатели «рассерженной молодёжи».
20. Британская поэзия второй половины 20 века.
21. Английская драма второй половины 20 века.
22. Представители английского экзистенциализма.
23. Английская литература рубежа 20 – 21 вв.
24/ Литература конца 20 века и переходного периода

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) ***«зачтено»***	**знает** содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия	тест (7-10 баллов), вопросы для экзамена (39-50 баллов)

	обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся **умеет** применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся **владеет** основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся	
Базовый (50-74 балла) ***«зачтено»***	**знает не в полной мере** содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей	тест (12-15 баллов), Вопросы для экзамена (28-39)

	обучающихся **умеет не в полной мере** применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся **владеет не в полной мере** основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся	
Пороговый (35-49 баллов) ***«зачтено»***	**Знает плохо** содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; **умеет плохо** применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения	тест (8-11 баллов), Вопросы для экзамена (19-27)

	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; **владеет плохо** основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***«незачтено»***	**не знает** содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; **не умеет** применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; **не владеет** основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	тест (0-8 баллов), Вопросы для экзамена (0-19)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы конца 19 – начала 20 века. – М.: 2006
2. Зарубежная литература конца 19 – начала 20 века. В 2–х томах. – М.: 2007.
3. Нарцизова О. А. История зарубежной литературы. – Ростов н/Д, 2004.
4. Соловьёва Н.А. История зарубежной литературы. Предромантизм. – М.:2005.
5. Зарубежная литература XX века. – М., 2004.
6. Зарубежная литература XX века. Под ред. Л.Г. Андреева. 2-е изд. испр. и доп.

— М.:
Высш. шк., 2004. —559 с.

7.2 Дополнительна учебная литература

1. Алексеев М. П. Из истории английской литературы.- М.–Л.: 1960.
2. Амелина Т. А., Дьяконова Н. Я. Хрестоматия по английской литературе 20 в.: Учеб. пособ. –
М.: 1985
3. Английская литература (1945 – 1980). – М.: 1987.
4. Аникин Г. В., Михальская Н. П. История английской литературы. – М.: 1985.
5. Аникст А. А. История английской литературы. – М.: 1956.
6. Бабенко В. Г. Драматургия современной Англии. Учеб. пособ. – М.: 1981.
7. Балашов П. С. Джеймс Олдридж. Очерк творчества. Изд. 2-е. – М.: 1977.
8. Геккер М., Волосова Т., Дорошевич А. Английская литература: Учеб. пособ. – М.: 1975.
9. Жантиева Д. Г. Английский роман 20 века (1918 – 1939). – М.: 1965.
10. Зарубежная литература XX века /Л. Г. Андреев, А. В. Карельский, Н. С. Павлова и др.; Под
ред. Л. Г. Андреева/. - М., 1996.
11. Зарубежная литература XX века /Под ред. В. М. Толмачева/. – М..2003.
12. Зарубежная литература XX века: Хрестоматия /Под ред. Б. И. Пуришева и Н. П.
Михальской/. - М.. 1986.
13. Затонский Д. В. Искусство романа и XX век. - М., 1973.
14. Зингерман Б. Очерки истории драмы XX века. - М., 1979.
15. Ивашева В. В. Литература Великобритании 20 века: Учеб. для филол. спец. вузов. – М.:
1984.
16. Ивашева В. В. Новые черты реализма на западе. – М.: 1986.
17. Ивашева В. В. Судьбы английских писателей. – М.: 1989.
18. Ильин И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: Эволюция научного мифа. – М.,
1998.
19. Ионикс Г. Э. Английская поэзия 20 века (1917 – 1945). – М.: 1970.
20. История английской литературы. В 3-х т. – М.: 1943 – 1956.
21. История зарубежной литературы XX века. 1917-1945 /Под ред. В. Н. Богословского, З. Т.
Гражданской/. – М., 1983.
22. Колдуэлл К. Иллюзия и действительность. Об источниках поэзии. – М.:1969.
23. Позднякова Л. Р. История английской и американской литературы. – Ростов н\Д: 2002.
24. Филюкина С. Н. Современный английский роман. – Воронеж: 1988.
25. Шестакова Д. П. Современная английская драма (Осборновцы). – М.: 1968.
26. Brodey K., Malgsretti F. Focus on English and American literature. M.: 2003.
27. English and American Literature / A Course of Lectures for Schools and Universities. - St.
Petersburg: 2002.

28. The Brief Encyclopedia of English Literature. – Vol. 1. – Kiev: 1998.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»
2. Мультимедийныйкурс «Bridge to English»
3. Мультимедийный курс «Билингв»
4. Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»
5. «Города мира» видеофильм на DVD - носителе
6. http://www.studyenglish
7. http://www.alleng.ru
8. http://abc-english-grammar.com/
9. http://usefulenglish.ru/
10. http://www.native-english.ru/

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по дисциплине «Язык и стратегии презентации на иностранном языке». – Мичуринск, 2021 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Язык и стратегии презентации на иностранном языке» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-4, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-4, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантеннаяSHURFPCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. №	1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер Р-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. №	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012

	1101047161) 9. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 944ауд.13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные литературные иноязычные процессы. Чтение литературы на иностранном языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин. д. филол.. н. Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 7 от «30» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.
Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 11 от «1» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 7 от *«09» марта 2022 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 10 от *«05» июня 2023 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*